

**Серія «Адміністратору школи»
Серію засновано в 2006 році**

**Харків
Видавнича група «Основа»
2012**

УДК 37.091.113
ББК704.204
П27

Серія «Адміністратору школи»

Перехейда О. М.

П27 Дайджест педагогічних рад / О. М. Перехейда — Х. : Вид. група «Основа», 2012. — 304 с. — (Серія «Адміністратору школи»).

ISBN 978-617-00-1219-7

У посібник увійшли розробки педагогічних рад з актуальних питань організації навчально-виховного процесу. Представлені матеріали допоможуть адміністрації школи підготувати й організувати цікаві та ефективні засідання педагогічних рад.

Для керівників навчальних закладів.

УДК 37.091.113
ББК 704.204

Навчальне видання

Серія «Адміністратору школи»

ДАЙДЖЕСТ ПЕДАГОГІЧНИХ РАД

ПЕРЕХЕЙДА Олександр Михайлович

Головний редактор *В. В. Григораиш*,
редактор *І. Т. Соколянська*, технічний редактор *О. В. Лебедева*

Підписано до друку 21.12.2011. формат 60×90/16. Папір газетн.

Гарнітура Шкільна. Ум. друк. арк. 19. Замовлення № 11-12/26-05.

Виробник: ПП «Тріада+». Свідоцтво ДК № 1870 від 16.07.07 р.
Харків, вул. Киргизька, 19. Тел.: (057) 757-98-16, 757-98-15

ТОВ «Видавнича група «Основа»».
Свідоцтво КВ № 11452-325Р від 07.07.2006 р.

61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66.
Тел. (057) 731-96-32. E-mail: office@osnova.com.ua

ISBN 978-617-00-1219-7

© Перехейда О. М., 2012
© ТОВ «Видавнича група «Основа»», 2012

ЗМІСТ

Аналіз роботи педагогічного колективу в навчальному році та шляхи розвитку освіти в гімназії «Ерудит» на наступний навчальний рік	4
Мовна освіта як засіб формування єдиного гуманітарного простору.....	40
Моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови як умова забезпечення якості освіти.....	71
Удосконалення науково-методичної роботи як фактора підвищення якості освіти	98
Управління якістю освіти — пріоритетний напрям діяльності гімназії	134
Школа повного дня: простір вільної творчості вчителів та учнів	144
Проектна та науково-дослідницька діяльність — шлях до творчості гімназиста	200
Роль куратора в підвищенні рівня розвитку класного колективу й вихованості кожного учня	229
Моніторинг якості навчання хімії.....	254
°Моніторинг дослідження якості навчальних досягнень учнів з історії України.....	272
Про поліпшення санітарного та епідемічного благоулуччя в гімназії	291

АНАЛІЗ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ В НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ У ГІМНАЗІЇ «ЕРУДИТ» НА НАСТУПНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Виступ директора гімназії

Сучасна школа — великий і складний механізм, належна робота якого забезпечується великою кількістю служб і участю в них педагогічних працівників. У повсякденному житті кожен із вас, зрозуміло, по-різному несе міру відповідальності перед суспільством за те, яку освіту дає наша гімназія.

Але серед цих буднів настає день підбиття підсумків багатогранної діяльності всього педагогічного колективу, день огляду наших сил, день роздумів, заслуженої радості, день нового імпульсу для досягнення ще більших результатів. Це день, коли педагоги збираються на першу педраду в новому навчальному році, щоб свій неповторний досвід передати іншим, поділитися своїми роздумами.

За великим рахунком, така педрада — це свято, свято педагогічної праці. А чим більше буде свят у вчителя, тим більше їх буде в дітей.

У нас сьогодні незвичайна педагогічна рада. Вона відбувається в знаменний для України час — рік ___-річчя Конституції нашої держави, ___-річчя вільної демократичної України, святкування якого відбулося днями, у час відновлення освіти України, які закладені в Національній доктрині розвитку освіти в ХХІ столітті. Це особливий рік і в житті нашої гімназії «Ерудит», ми вступаємо в ___ рік свого існування. Від усього серця вітаю вас із початком _____ навчального року. Бажаю міцного здоров'я, творчих успіхів у вашій роботі, яка несе в дитячі душі знання, сердечне тепло, глибоку людську мораль.

Минулий навчальний рік вніс у наше життя багато нового. Педагогічний колектив завжди був у центрі подій, які відбувалися в освіті України: _____ (азначаються назви відповідних документів).

Важливо, що названі документи викликали великий інтерес серед членів педагогічного колективу гімназії, бо багато положень співзвучні з практикою роботи, яка склалась в організації навчально-виховного процесу гімназії.

Аналізуючи роботу педагогічного колективу гімназії за _____ рік та тенденції, які складаються в організації навчально-виховного процесу, і співставляючи їх із програмами «Столична освіта», «Нова доба освіти», можна відзначити, що переважна більшість завдань,

закладених до цих програм, реалізуються в гімназії «Ерудит» і дають позитивні результати.

_____ -го навчального року педагогічний колектив гімназії наполегливо працював над реалізацією науково-правової бази освітньої галузі, яку становлять:

- Загальна декларація прав людини;
- Декларація прав дитини;
- Конвенція про права дитини;
- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про мови в Українській РСР»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- «Нова доба освіти»;
- програма «Столична освіта»;
- Національна доктрина розвитку освіти.

Робота педагогічного колективу була націлена на вирішення таких основних завдань:

- організація навчально-виховного процесу на підставі досягнень сучасної науки, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями;
- утвердження української мови як державної мови, широке вивчення українознавства, залучення до здобутків української та світової культури;
- створення колективу вчителів-одномумців, формування взаємин «учитель — учень», «учень — учень», «учитель — учитель», «учитель — батьки — учень» на гуманістичних засадах;
- забезпечення оптимальних умов для оволодіння учнями навчальними програмами розвитку творчої обдарованості учнів;
- організація обов'язкової пошуково-дослідницької роботи всіх учасників навчально-виховного процесу;
- органічне поєднання класно-урочної системи із груповою та індивідуальною самостійною роботою учнів;
- можливість вибору учнями факультативів, гуртків, занять за інтересами.

Головною метою освіти в гімназії є виявлення й розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатой, вільної, фізично здорової, творчо мислячої особистості, яка володіє міцними базовими знаннями, орієнтована на високі моральні цінності.

Ураховуючи камерність гімназії, ми велике значення надаємо такому поняттю, як *освітнє середовище гімназії*.

У нашому баченні це такі аспекти діяльності.

1. Приймання учнів до гімназії здійснюється за результатами співбесіди з української та англійської мов, математики.
2. Середня наповнюваність класів складає 30 учнів.
3. Умови проведення занять: учні на уроках з англійської, німецької, французької, української мов та інформатики діляться на дві групи; проводяться індивідуальні заняття.
4. Гімназія працює за п'ятиденним режимом. У першій половині дня проводяться уроки з предметів базового компонента, а у другій половині — самопідготовка, заняття загальноестетичного циклу, факультативи, індивідуальні заняття за інтересами, позакласна робота. Субота — день занять за інтересами: робота театральної студії, спортивних секцій, гуртків, клубів.
5. Гімназія працює в режимі повного дня.
6. Додаткові освітні послуги: дворазове харчування, медичне обслуговування та освітні послуги. При цьому освітні послуги, які надаються учням, не тільки виконують важливі функції навчання й виховання та допрофесійної підготовки, але й важливі соціальні функції, а саме: завдяки раціональній організації вільного часу дитини значно знижується ймовірність асоціальної поведінки учня.

Навчальний план гімназії «Ерудит» розроблений із урахуванням вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778, Національної доктрини розвитку освіти, програми «Столична освіта», концепції навчального закладу і спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості та суспільства.

В основу розробки навчального плану покладені такі підходи:

- а) збереження обов'язкового базисного компонента змісту освіти й урахування регіональних, національних освітніх, соціокультурних потреб;
- б) раціональне поєднання гуманітарного і природничо-математичного циклів;
- в) посилення уваги до вивчення української мови, вітчизняної історії та культури;
- г) збільшення годин на іноземну мову (введення обов'язкової другої іноземної мови — французької чи німецької);
- д) опанування учнями комп'ютерної грамотності;
- е) розширення тематики факультативних занять, курсів за вибором, спрямованих на загальний розвиток особистості, розширення світогляду, ерудиції;
- є) гнучкість плану, наявність резервів, відсутність перевантаження учнів.

Розроблений навчальний план побудований на засадах наступності початкової школи, II і III ступенів гімназії, з урахуванням психофізичних особливостей і навчальних можливостей дітей відповідного віку.

Навчальний план сформований із двох частин: інваріантної та варіативної. Інваріантна частина забезпечує соціально необхідний для кожного учня обсяг і рівень знань, умінь та навичок (державний стандарт загальної середньої освіти), а варіативна частина передбачає додаткові години на предмети інваріантної частини, додатковий час на поглиблення знань із предметів, уведення додаткових предметів, профільного навчання, заняття за вибором, факультативних, індивідуальних та групових занять. Зміст варіативної частини реалізує основні положення навчально-виховної системи гімназії «Ерудит» із гуманітарною спрямованістю.

Оскільки гімназія є спеціалізованим навчальним закладом з вивчення іноземних мов, то основне призначення варіативної частини вбачаємо тут не лише в поглибленні, розширенні знань учнів з профільних предметів, а й у всебічному залученні гімназистів до культури країн світу, їхньої історії, етнічної специфіки і традицій, уведення вихованців у своєрідну живу атмосферу цього регіону в найрізноманітніших її виявленнях. Характерно, що здійснюється це в органічній єдності з використанням можливостей варіативної частини навчального плану, обізнаності учнів із власною історією та культурою.

До варіативної частини включено такі навчальні курси: логіка, основи етики й естетики, країнознавство, «Людина і природа», основи філософії, російська мова.

Доцільність і результативність використання гімназійного компонента навчального плану очевидна, оскільки вона:

- сприяє розвитку психічних пізнавальних процесів;
- відповідає основним положенням концепції гімназії;
- формує поряд з іншими компонентами освітнє середовище гімназії повного дня.

З метою диференціації навчання із урахуванням психолого-педагогічної діагностики, урахування гуманітарної спрямованості гімназії, здійснюється поділ класу на групи в процесі вивчення української та іноземних мов, інформатики.

Години позаурочної та гурткової роботи використовуються на організацію позакласної, пошуково-дослідницької роботи, технічної творчості, уведення курсу допрофесійної підготовки.

Реалізувати такий навчальний план можна, лише працюючи в режимі повного дня.

Увесь день учні перебувають у гімназії, але вони не стомлюються, адже в них є вибір: можна зайнятися справою до душі, розвинути свої інтереси й нахили, зростати духовно.

За таким навчальним планом можуть працювати лише педагоги-особистості, професіонали, люди, закохані у свою професію. На щастя, саме такі вчителі й працюють у нашому навчальному закладі.

У гімназії зібрався чудовий склад педагогів, де поряд із учителями, які мають значний життєвий досвід, глибоко володіють педагогічною мудрістю та психологічною витонченістю, працюють молоді, але такі, що вже мають певний багаж педагогічної майстерності, творчі, люблячі й віддані своїй справі, які завжди знаходяться в пошуку. Поруч з ними є в колективі й учителі-початківці, які вже з перших кроків виявили любов до своєї професії, любов до дітей, прагнення й бажання вчитись і навчатись витонченого мистецтва педагога.

Якщо коротко говорити про весь педагогічний колектив гімназії, то тут працюють дійсно ентузіасти своєї справи. Усі вчителі нашої гімназії — люди дуже різні. Але кожен із нас — це яскрава, своєрідна особистість. І вплив особистості вчителя дуже відчувається в процесі навчання й виховання. Для кожного педагога нашої гімназії характерний свій творчий пошук, який ведеться у відповідному напрямі й визначається специфікою викладання предмета. Зрозуміло, що ми всі — люди різні, але *об'єднує нас*:

- любов до дітей і здатність до спілкування з ними;
- уміння розуміти внутрішній світ дитини, приймати адекватні рішення;
- володіння педагогічним тактом;
- володіння вміннями в галузі педагогічної та психологічної техніки;
- висока ерудиція та культура;
- гуманізм, доброта, чуйність, милосердя.

Урок був і поки що залишається класичною формою організації навчально-виховного процесу.

Хочеться відзначити високу якість уроків учителів _____.

На уроках учителі використовують різноманітні форми й методи роботи з дітьми, спираються на принцип диференційованого навчання як на уроках, так і під час виконання домашніх завдань, що сприяє формуванню всебічно розвиненої особистості учня.

Кваліфіковано викладають свій предмет _____. Їх уроки характеризуються високим науково-теоретичним рівнем, доцільністю й ефективністю методичних прийомів, активізацією навчального процесу.

Забезпечують високий рівень навчальних досягнень учнів учителі _____. Уроки цих учителів відрізняються достатнім науково-теоретичним рівнем, чіткістю побудови, супроводжуються аналізом явищ, що вивчаються. Проходять уроки організовано й викликають значну зацікавленість до предмета.

Уроки _____ свідчать про ретельну підготовку педагогів до уроків, організацію повторення матеріалу, здійснення міжпредметних зв'язків. Діти беруть активну участь у вивченні нового матеріалу.

Викладання англійської мови вчителями _____ будується в ракурсі сучасних вимог. Колектив учителів англійської мови має всі дані для забезпечення учнів високим рівнем навчальних досягнень.

Пошуки шляхів удосконалення навчально-виховного процесу тісно пов'язані з комплексним методичним забезпеченням навчального предмета. Слід відзначити хорошу роботу вчителів _____ зі створення комплексного методичного забезпечення предметів.

Упродовж _____ років відбувалося накопичення науково-педагогічного та методичного досвіду в процесі становлення гімназії як такої та запровадження в ній нових форм діяльності. Під час цієї роботи зростала педагогічна майстерність учителів передусім завдяки вивченню основ психолого-педагогічної думки науковців України, а також максимальному використанню інших джерел.

Науково-методична робота гімназії була спрямована на активізацію творчого пошуку вчителів та вдосконалення їхньої професійної майстерності, відображення основних тенденцій розвитку прогресивної практики й наукових розробок.

Практика роботи гімназії свідчить, що кращою формою професійного навчання є участь учителів у розробці та впровадженні цільових проектів.

Уся науково-методична робота була націлена на вдосконалення організації роботи щодо виконання *освітніх проектів*.

Проект № 1 — «Гімназія самореалізації особистості» (відп. _____).

Проект № 2 — «Творча обдарованість» (відп. _____).

Проект № 3 — «Сходинки у дивосвіт педагогічної майстерності» (відп. _____).

Проект № 4 — «Психологічна підтримка вчителів та учнів» (відп. _____).

Проект № 5 — «Управління» (відп. _____).

Проект № 6 — «Здорове дитинство» (відп. _____).

Проект № 7 — «Києвознавство» (відп. _____).

Проект № 8 — «Живе дерево» (відп. _____).

Проект № 9 — «Витоки Шулявки» (відп. _____).

Проект № 10 — «Діалог культур» (відп. _____).

Проект № 11 — «Гімназійний театр» (відп. _____).

Проект № 12 — «Учнівське самоврядування» (відп. _____).

Працюючи над розробкою цільових проектів, учителі від практики і своїх щоденних труднощів звертаються до теорії, науки і, збагачені нею, повертаються до практики, але вже на іншому професійному рівні.

Пріоритетними напрямами в організації науково-методичної роботи на сьогоднішній день у гімназії є: педагогічна рефлексія, дослідження й методична творчість учителів.

Науково-методична робота в гімназії має системний характер:

- значна увага приділяється проведенню нестандартних уроків та «уроків відкритої думки»;
- проводиться аналіз та узагальнення досвіду роботи вчителів;
- відбувається ознайомлення з практичними доробками вчителів, окреслюються перспективи подальшого розвитку.

Науково-методична робота була організована за такою структурою: педагогічна рада, науково-методична рада, постійно діючі колективні форми методичної роботи (предметні кафедри вчителів, семінари-практикуми, творчі групи, проблемні психолого-педагогічні семінари, школа професійної адаптації молодих та малодосвідчених вчителів, авторська школа майстра педагогічної справи), епізодичні колективні форми методичної роботи (групові консультації, педагогічні читання, огляди педагогічної майстерності, панорама методичних новинок, педконсиліуми, випуск методичних бюлетенів, методичні виставки), індивідуальні форми методичної роботи (стажування й наставництво, індивідуальні консультації, докурсова та післякурсова підготовки, огляди навчально-методичних комплексів, фестиваль педагогічної майстерності).

Організація науково-методичної роботи здійснюється через апробацію нових педагогічних технологій, діагностику й систематизацію результатів, підбиття підсумків, організацію практичних семінарів, вивчення та узагальнення досвіду вчителів.

На базі гімназії постійно проводяться семінари. Ми завжди готові поділитися своїм досвідом і прагнемо до співробітництва. Це сприяє самовдосконаленню, пошуку нових ідей, є стимулом у роботі. Величезна увага в колективі приділяється безперервній педагогічній самоосвіті.

В організації науково-методичної роботи перевага надавалась предметним кафедрам. _____ навчального року плідно працювали предметні кафедри вчителів гуманітарного циклу (зав. _____), учителів іноземних мов (зав. _____), учителів природничо-математичного циклу (зав. _____), учителів фізкультурно-оздоровчого циклу (зав. _____), учителів естетичного циклу (зав. _____), класних керівників (зав. _____).

У центрі уваги предметних кафедр постала *проблема диференціації та індивідуалізації навчально-виховного процесу* як одного із визначальних факторів гуманізації та демократизації гімназійного життя гімназії. З цієї метою:

- удосконалено систему додаткових освітніх послуг;
- удосконалено методіку створення на уроках динамічних груп учнів із урахуванням різних індивідуальних особливостей і здібностей до навчання;
- продовжено практику індивідуальних домашніх завдань тощо.

Орієнтація на кінцевий результат, використання нетрадиційних форм і методів, максимальне використання творчого потенціалу кожного члена педагогічного колективу сприяли підвищенню якості навчально-виховного процесу.

Однією з ефективних форм роботи предметних кафедр є *проведення предметних декад*, які стали творчим своєрідним звітом про навчальну й позакласну роботу. Протягом навчального року були проведені цікаві змістовні декади: правових знань і попередження правопорушень, декада історії (відп. _____), фізкультури, спорту та безпеки життєдіяльності (відп. _____), фізичного виховання (відп. _____), географії та краєзнавства (відп. _____), естетики (відп. _____), української культури та української мови і літератури (відп. _____), математики, фізики та інформатики (відп. _____), іноземних мов (відп. _____), зарубіжної літератури (відп. _____), екології, хімії та біології (відп. _____). Кожною предметною кафедрою вчителів були підготовлені олімпіадні завдання для учнів 5–11-х класів, проведені олімпіади з усіх предметів, розроблені різномірні завдання для тематичного оцінювання. Також було організовано і проведено інтелектуальний марафон, який складався із чотирьох турів: I — історико-правознавчий (відп. _____), II — лінгвістичний (відп. _____), III — фізико-математичний (відп. _____), IV — екологічний (відп. _____). Творчо, з почуттям великої відповідальності та професійної майстерності підійшли до цього вчителі _____.

Також була проведена декада української культури та естетики. Але керівники предметних кафедр _____ недостатньо уваги приділили підготовці та організації проведення декади, малу кількість учнів було залучено до участі в запланованих позакласних заходах.

Органічною частиною іміджу гімназії стали музична конференція, присвячена Дню вчителя, конкурс художньої самодіяльності «Різдвяна зірка», шоу-конкурс «Міс Ерудит», фестиваль мистецтв «Гімназійна весна», підготовлені та проведені вчителем _____ і музичним керівником _____.

Значна методична робота проводилась і з *молодими та малодосвідченими вчителями*. Учителі _____ систематично

відвідували засідання школи професійної адаптації молодих та малодосвідчених учителів, брали участь у проведенні наукових та психолого-педагогічних семінарів, засіданнях предметних кафедр, своєчасно отримували консультації досвідчених колег, практичні поради та глибокий аналіз своєї роботи наставниками _____.

Справді могутня сила впливу особистості вчителя, учителя за покликанням на учня. Як творчість, творче щасливе життя починається з одного уроку, однієї зустрічі з учителем, одного дорогоцінного його слова, так і горе, інколи нещастя на все життя, може статися внаслідок педагогічної помилки.

Саме ці слова визначають зміст роботи наставників, справжніх вихователів педагогічної зміни _____ з молодими спеціалістами. Спільна робота наставників і молодих учителів сприяє об'єднанню зусиль педагогів різних поколінь, спрямована на підвищення навчально-виховного процесу.

Наші наставники з висоти своєї освіченості, життєвої мудрості, спираючись на досягнення психології та педагогіки, навчають молодих учителів розуміти складні закони дитинства, пробуджувати живу, самостійну думку учнів, допомагають дарувати дітям радість зустрічі з прекрасним, адже це — основа викладання всіх наук.

Ми раді, що наш педагогічний колектив із кожним роком поповнюється молодими талановитими, творчими спеціалістами.

Дирекція гімназії намагається створити всі умови для творчого зростання кожного з нас. У стінах рідної альма-матер зібрана чудова бібліотека сучасної методичної, довідкової літератури, посібники «На допомогу вчителю», періодична, методична, психологічна преса. Багато зроблено для забезпечення вчителів навчальним навантаженням, а отже, і зарплатою.

Для вас, шановні колеги, відкрито методичний кабінет, де буде зібрано весь матеріал, необхідний для роботи.

В організації науково-методичної роботи можна виділити три головні напрями: вивчення вітчизняного педагогічного досвіду, класичного та сучасного, вивчення досвіду відомих зарубіжних шкіл та накопичення власного.

Протягом _____ навчального року чудова плеяда вчителів — _____ — неодноразово ділилися власним досвідом, який став надбанням для інших педагогів.

_____ -го н. р. значну увагу було приділено вдосконаленню технології проведення педагогічної ради. На її обговорення вносились актуальні провідні науково-педагогічні питання вдосконалення навчально-виховного процесу. У період підготовки до проведення педагогічної ради практикувалося проведення мікродосліджень внутрішньогімназійних процесів, цілеспрямоване спостереження уроків

і позакласних заходів, інших форм занять, анкетування серед батьків, учнів, зрізи знань.

Було вдосконалено й саму форму проведення педагогічної ради.

Сучасну школу слід розглядати як розвивальну соціально-освітню систему. Ось чому гімназію «Ерудит» неможливо уявити без *психологічного забезпечення навчального процесу*.

Система роботи практичного психолога передбачає тестування дітей, допомогу вчителям і батькам, співпрацю з адміністрацією в різних аспектах навчально-виховного процесу.

На початку _____ року в гімназії розпочала свою трудову діяльність молодий фахівець — психолог _____, яка озброєна сучасними знаннями з психології, володіє почуттям нового. Ми впевнені в тому, що _____ зуміє правильно використати свій творчий потенціал і надаватиме кваліфіковану допомогу педагогічному колективу в справі виховання гімназистів.

Типовим недоліком змісту науково-методичної роботи є недостатня ініціатива деяких керівників предметних кафедр.

Дирекція глибоко цікавиться роботою кожного вчителя, високо цінує сумління, творчий підхід, новаторство, пошук, самоосвіту вчителя, участь у навчально-виховній та позакласній роботі.

У гімназії створено *систему морального й матеріального заохочення вчителів*. Розроблено Положення з матеріального заохочення, створено комісію, яка щомісяця розглядає питання матеріального заохочення працівників гімназії.

Надбавки й доплати вчителям установлюють за високий рівень навчально-виховної роботи, участь у громадському житті, ведення науково-методичної та експериментальної роботи.

Моральним стимулом роботи вчителя є атестація, у процесі якої педагогічний колектив якісно оновлюється. _____ -го навчального року в гімназії було атестовано _____ вчителів, а минулого року атестувалось _____ педагогів. Це: _____.

За результатами атестації всі вчителі підвищили свою кваліфікаційну категорію.

За успіхи в навчально-виховній роботі вчителів гімназії нагороджують грамотами районного управління освіти, ГУОН і Міністерства освіти і науки України, а саме: _____.

Робота вчителів гімназії заохочується також грамотами нашого навчального закладу й відзначається в певній номінації.

Навчально-виховний процес гімназії базується на таких принципах:

- пріоритет здоров'я: «Все має сенс, поки ми здорові»;
- комфорт — духовний і матеріальний;
- кожна особистість індивідуальна й унікальна;
- краса формує особистість;

- усі найкращі якості розвиваються там, де є творче ставлення до життя;
- можливість самореалізації особистості через організацію різноманітної діяльності;
- можливість навчатись і розвиватись відповідно до своїх психофізичних особливостей;
- атмосфера творчості є однією з умов збереження здоров'я і розвитку активної особистості.

Характерною особливістю управлінської діяльності минулого навчального року було забезпечення викладання навчальних предметів, курсів, факультативів, державних вимог щодо змісту, рівня, обсягу програм, раціональний вибір варіантів програм. Протягом року продовжувались пошуки оптимальних варіантів інтенсифікації навчально-виховного процесу, удосконалення ефективності та якості уроку, запровадження сучасних методик та нових технологій навчання й виховання.

Минулого навчального року згідно з перспективним планом роботи гімназії «Ерудит», річним планом роботи, реалізуючи науково-методичну проблему гімназії, адміністрацією було здійснено управлінський моніторинг стану викладання та сформованості навчальних досягнень учнів з географії, хімії, фізики, основ безпеки життєдіяльності, української мови та літератури, англійської мови та вивчено досвід учителів. За результатами управлінського моніторингу роботу вчителів визнано такою, що забезпечує виконання державних стандартів, навчальних планів та програм.

Не можна не зупинитися на позитивному досвіді вчителя-методиста _____, який успішно продовжує застосовувати інноваційні технології навчання, зокрема елементи модульно-розвивальної системи. Перевага цієї системи над традиційною в психолого-педагогічному наповненні: учень разом із учителем визначають близькі та віддалені перспективи, створюючи психологічний клімат, ситуацію успіху, позитивне проблемно-діалогічне прийняття учнем навчально-виховних цілей, введення його у спроектоване понятійно-термінологічне поле.

Для кожної теми _____ розробляє граф-схему (розподіл годин) та науковий проект модуля (проблема й пошуки її рішень, знаходження сфер застосування отриманих знань), сценарії міні-модулів (детальне та чітко поурочне планування), міні-підручники (інформація з теми в малюнках, схемах, залежностях).

Застосування елементів модульно-розвивальної системи дає можливість учителю хімії надійно забезпечити максимальну активізацію та інтенсифікацію навчального процесу, а старшокласникам гімназії — розвивати власні обдарування й нахили, уміти здобувати знання, вести дискусії, експериментувати.

Наприкінці кожного семестру, року проводився управлінський моніторинг тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів гімназії, а протягом року — й окремих класів.

На кінець року в гімназії навчалось _____ учнів. Високий рівень навчальних досягнень мають _____ учнів (____%), з них — _____ учні _____ класів нагороджені похвальними листами, _____ отримали свідоцтва з відзнакою, що становить ____% дев'ятикласників, а _____ гімназистів нагороджені золотою та срібною медалями.

Достатній рівень навчальних досягнень мають _____ учнів, що складає _____ відсотків.

_____ учнів мають середній рівень навчальних досягнень тільки з одного предмета. Низького рівня знань не має жоден учень гімназії.

З метою вивчення відповідності ступеня сформованості компетенції учнів вимогам навчальних програм адміністрацією гімназії спільно з предметною кафедрою вчителів іноземних мов, гуманітарного та природничо-математичного циклів у травні _____ року було проведено директорські контрольні роботи з української, англійської мов та математики.

Кожна дитина — особистість, обдарована, здатна до творчості, тому вся система навчально-виховної роботи була зорієнтована на учня як на суб'єкт педагогічної діяльності. Саме тому ми маємо хороші показники в успіхах наших учнів.

Кращих результатів у навчанні досягли учні 5-го класу (куратор _____), 7-го класу (куратор _____) й учні 9-Б класу (куратор _____). Рівень навчальних досягнень у цих класах становить відповідно _____%, _____%, _____%. Рівень знань у 6-му класі (куратор _____) складає _____%, а у 8-А класі (куратор _____) — _____%, що свідчить про недостатню індивідуальну роботу, яка проводилася з учнями під час уроків та в позаурочний час.

_____ -го року було проведено операцію «Живи, книго!».

Комісія відзначає, що найкращих результатів досягли учні 7-го класу (куратор _____) та 8-А класу (куратор _____).

Учням _____ зроблено серйозні зауваження та надано рекомендації щодо покращення стану збереження підручників.

З метою поліпшення ставлення учнів гімназії до книги в новому навчальному році бібліотекарю _____, кураторам 5–10-х класів, учителям-предметникам необхідно посилити контроль за станом збереження підручників. Слід також, залучивши членів батьківських комітетів класів, учнівського самоврядування, провести в травні _____ року громадський огляд та передачу підручників з рук у руки. Це дасть змогу привернути увагу батьків до питань збереження навчальної книги їхніми дітьми.

Позитивні результати міг би дати й конкурс на виготовлення кращої книги власноруч. Діти отримали б можливість спробувати себе в ролі редактора й коректора, художника й фотографа, поета й письменника, проникнутися повагою до цих професій, по-іншому поглянути на етапи створення книги. Найкращі з книжок могли би стати експонатами гімназійної виставки, а решта — подарунками дітям навчальних закладів, з якими маємо шефські зв'язки.

Завдяки цьому проявилась би й активність учнів під час випуску гімназійних газет, журналів, літературних збірок.

Навчання без творчості — це мука. Без пошуку, без фантазії, без творчих знахідок і втрат спільна праця вчителя й учня — важкий тягар. Формувати духовний світ школяра може тільки духовно багатий учитель, який пізнав на особистому досвіді радість творчості, перебуває в постійному пошуку і здатний захопити ним своїх вихованців.

Статутом і концепцією гімназії визначено *пріоритетну мету й завдання закладу*: пошук і добір здібних та обдарованих дітей, сприяння духовному становленню особистості учня, створення умов для його самореалізації в різних видах творчої праці, задоволення потреб та інтересів учнів.

Творча обдарованість — це здатність особистості йти нестандартними шляхами розв'язання різноманітних проблем (навчальних, соціальних), при цьому легко переносючи і трансформуючи набуті знання та вміння з однієї галузі в іншу.

Творчо обдарована дитина — це та, яка із задоволенням мріє, фантазує, схильна до тривалих розповідей про вигадані події, відтворює думки й переживання в різних видах діяльності (ігровій, мистецькій тощо). Працювати з такими учнями не завжди легко й просто, бо вони часто поринають у світ фантазій та мрій, концентруються на виконанні нестандартних завдань і відверто нудьгують у процесі одноманітної рутинної роботи.

У гімназії створено свою систему роботи зі здібними та обдарованими дітьми. Педагогічне керівництво пошуково-дослідницькою роботою гімназистів здійснюють учителі та куратори. Вагомим внеском у розвиток пошуково-дослідницьких здібностей гімназистів були різноманітні форми позакласної роботи, тематичні пізнавальні вечори.

З метою стимулювання потягу учнів до самоосвіти, виховання поглибленого інтересу до предмета, наполегливості, уміння долати труднощі, у жовтні — грудні _____ року були проведені олімпіади з української мови та літератури, англійської, німецької, французької мов, зарубіжної літератури, історії, математики, фізики, хімії, біології, географії, правознавства, основ інформатики та образотворчого мистецтва. В олімпіадах взяли участь ___ учнів 5–11-х класів (__%), зокрема ___ учнів 5-го класу (__%), ___ учнів 6-го класу (__%), ___ учнів 7-го класу (__%), ___

учнів 8-х класів (__%) і ___ учнів 9-х класів (__%). Найбільшу активність проявили учні під час проведення олімпіад з української мови та літератури, математики, англійської та німецької мов, історії, біології, географії, зарубіжної літератури.

Однак слід вказати на недостатню організацію в підготовці та проведенні олімпіади з образотворчого мистецтва (вчитель _____), низьку активність учнів 9-А класу (куратор _____) у проведенні олімпіад із предметів природничо-математичного циклу.

Переможцями олімпіад стали ___ учнів гімназії (__%), серед них — __ учнів 5-го класу, __ учнів 6-го класу, __ учнів 7-го класу, __ учнів 8-А класу, __ учнів 8-Б класу, __ учнів 9-А класу, __ учнів 9-Б класу. Результати олімпіад свідчать, що учні під час виконання завдань проявили кмітливість, нестандартність і логіку мислення, глибину та міцність знань.

Приємно відзначити, що ___ учнів гімназії «Ерудит» посіли призові місця в районних олімпіадах з української мови та літератури, історії, англійської мови, німецької мови, французької мови, географії, біології, математики, образотворчого мистецтва та правознавства.

___ учнів гімназії взяли участь у міському етапі олімпіад з історії, правознавства й географії (вчителі _____) і посіли ___ місця.

Розвивати творчу особистість допомагає створене наукове товариство гімназистів, що сприяє розвитку їхніх талантів, здібностей та обдарувань.

Згідно із Положенням про наукове товариство гімназистів гімназії «Ерудит» та Положенням про конкурс творчих робіт гімназії «Ерудит» кожен гімназист взяв участь у конкурсній-захисті науково-дослідницьких, творчих та конструкторських робіт, який покликаний забезпечити підтримку обдарованої молоді, яка відтворює свої уявлення про світ засобами літератури й мистецтва, цікавиться історією розвитку філософської думки людини, прагне розширити свій духовний світогляд.

Протягом усього навчального року було організовано пошуково-дослідницьку роботу гімназистів. Кожен учень був ознайомлений з переліком творчих завдань та необхідною додатковою літературою з усіх предметів, визначив з науковим керівником особистий план пошуково-дослідницької роботи на рік. Протягом року було скориговано та конкретизовано теми творчих завдань, відібрано методи його виконання. У березні _____ року було проведено методичний семінар для учнів «Методика і практика наукових досліджень. Вимоги до оформлення творчих робіт».

Кульмінацією всієї пошуково-дослідницької роботи в гімназії є захист творчих робіт на підсумковій конференції Наукового товариства

гімназистів, яка відбулася цього року _____. На ній були присутні вчителі, учні та батьки. На таких науково-практичних та творчих конференціях, на їхніх секційних засіданнях учні представляли свої самостійні роботи — наукові реферати, авторські поетичні проекти та програми, літературні дослідження, переклади з англійської, німецької і французької мов.

За підсумками журі конкурсу _____ учнівських робіт були відзначені дипломом «Золотий ерудит», _____ робіт — дипломом «Срібний ерудит», _____ робіт — заохочувальним дипломом.

Кращих результатів в організації пошуково-дослідницької роботи учнів досягли вчителі _____.

Ми пишаємося, що за рішенням Президії Київського територіального відділення Малої академії наук нашої гімназії надано статус колективного члена Київської Малої академії наук «Дослідник». Це є результатом копіткої роботи всього педагогічного колективу, який підготував учнів до успішного захисту творчих робіт у МАН та участі їх у Всеукраїнському конкурсі-захисті пошуково-дослідницьких робіт у місті Житомирі.

Хочу поділитися з вами радістю, що наші учні _____-го навчального року взяли активну участь та стали переможцями у районних та міських конкурсах:

- «Ровесники незалежності»;
- знавців рідної мови;
- «Красномов»;
- «Об'єднаймося ж, брати мої»;
- «Вірю в майбутнє твоє, Україно!»;
- «Фестиваль закордонних держав»;
- знавців рідного міста «Києве мій!»;
- «Я — громадянин України. Україна — мій рідний дім»;
- КВК юних пожежників;
- спортивних змаганнях з легкої атлетики, футболу, районній першості з шахів.

Переможцями цих конкурсів стали учні _____.
Значну організаційну та підготовчу роботу провели вчителі _____.

Усі ці досягнення, безумовно, пов'язані з проблемою роботи з обдарованими дітьми, які чітко представлені в цільовому проекті «Обдаровані діти».

Однак слід зазначити й недоліки в організації науково-дослідницької та експериментальної роботи учнів та вчителів. _____-го навчального року вчителями гімназії недостатньо уваги приділялося складанню й корекції експериментальних програм реалізації науково-педагогічної

проблеми гімназії, індивідуальній роботі з учнями під час написання творчих робіт.

На мій погляд, робота з обдарованими дітьми повинна бути також чітко виділена в планах роботи куратора. Бо тільки на перший погляд можна подумати, що перераховані досягнення наших гімназистів — це заслуга вчителів-предметників і що це ніяк не пов'язано із виховною роботою. Насправді це не так. Від класного керівника (куратора) залежить і спонукання вихованців до участі в пошуково-дослідницькій роботі, і правильна організація їхнього часу, й організаційна діяльність на всіх етапах пошуково-дослідницької роботи, підтримка та заохочення своїх вихованців.

Важливим фактором при цьому також є збереження сприятливого мікроклімату в класному колективі, що виключає суперництво та зазнайство.

Виховна робота в гімназії «Ерудит» протягом навчального року проводилася згідно з Методичними рекомендаціями щодо організації виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах. Виконанню виховних завдань сприяли *основні напрями роботи*:

- превентивне виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- трудове виховання;
- громадське виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- моральне виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- сприяння творчому розвитку особистості.

Позаурочна виховна робота містила в собі проведення місячників, предметних декад, конкурсів, концертів, спортивних змагань, екскурсій та культпоходів.

Протягом року велика увага приділяється превентивному вихованню, а саме: вивченню Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, проведенню місячника «Увага! Діти на дорозі!», декаді правознавства та профілактики правопорушень батьками, учнями та педагогами гімназії; було відвідано правовий кінолекторій у кінотеатрі «Єреван», кураторами проведено виховні години із циклу «Закон про тебе і для тебе», створено раду з питань профілактики правопорушень.

Про проведену роботу свідчать відповідні накази: _____.

Багато уваги було приділено національно-патріотичному вихованню, формуванню історичної пам'яті та самосвідомості, без яких неможливі патріотичні почуття до рідного краю, держави.

На класних зборах, оперативках, виховних годинах під час проведення загальногімназійних заходів були висвітлені пам'ятні події історії України, було проведено виїзну виховну годину — екскурсію, присвячену трагедії в Бабиному Яру. Учні гімназії взяли участь у районному та міському етапах конкурсу «Ровесники незалежності». Цікаво та змістовно пройшли тематичні лінійки до ___ річниці визволення Києва та ___ річниці визволення України від фашистських загарбників, на які був запрошений ветеран Великої Вітчизняної війни _____, та до Дня Перемоги «Вікопомному подвигу слава». Проведені виховні години «Ніхто не забутий, ніщо не забуто», відбулася зустріч учнів гімназії з театральним колективом СШ № ___ «Пам'ять», який показав виставу «Уроки виживання». Учні 1–11-х класів під керівництвом кураторів відвідали музей Великої Вітчизняної війни. Добре попрацювали класні прес-центри, які підготували та випустили стінгазети відповідної тематики.

У рамках декади фізкультури, спорту та основ безпеки життєдіяльності вчителем фізичної культури _____ було підготовлено і проведено спортивне свято «Козацькому роду нема переводу», яке пройшло в дусі вшанування історичних традицій українського народу.

З метою трудового виховання учнів гімназії в жовтні _____ року та у квітні _____ року було організовано і проведено День довкілля, під час якого гімназисти брали активну участь у прибиранні та благоустрої території гімназії, щотижня проводились операція «Затишок», «Красу і затишок гімназійній оселі» (генеральне прибирання класних приміщень).

Приділялась увага художньо-естетичному вихованню гімназистів. У цьому напрямі проводилася певна робота: у п'ятому класі введено урок хореографії, працюють гуртки естетичного профілю (вокальна, театральна, хореографічна студії, студія «Дизайн та естетика»). У рамках декади естетики в грудні пройшла тематична лінійка «Доброта врятує світ» (яку підготував учитель образотворчого мистецтва _____), виховні години по класах «Духовна краса хлопця та дівчини», «Культура спілкування», зустріч учнів 9–11-х класів з лікарем-косметологом _____.

Учні гімназії відвідали театр пластичної драми (вистава «Ромео та Джульєтта»), театр української драми ім. І. Франка («За двома зайцями» — 8-Б клас, куратор _____), «Візит старої дами», «Брате Чичиков», «Енеїда» (9-А та 9-Б класи, куратори _____), «Приборкання норвільвої» (5–7-і кл., куратори _____).

Для учнів 5–6-х класів було організовано вечір поезії (учитель _____), на якому діти читали власні вірші.

Моральне виховання посідає особливе місце як у виховній роботі з класом, так і в індивідуальній роботі з учнями та їхніми батьками.

Об'єктами підвищеної педагогічної уваги стали такі учні, як _____. З ними неодноразово проводились

індивідуальні бесіди методистом, заступниками директора, директором гімназії. Завдяки копійчкій повсякденній роботі з цього питання всього педагогічного колективу гімназії грубих порушень єдиних вимог до учнів та Статуту гімназії не було.

_____-го навчального року з метою екологічного виховання учнями 6, 7, 8-А класів (куратори _____) було відвідано музей Чорнобиля, учителем біології _____ було організовано і проведено екологічні заходи в рамках Дня довкілля, декади географії та краєзнавства (вчитель географії _____), декади біології, хімії та екології (учителі _____).

Запорукою успішного навчання є *стан здоров'я* наших гімназистів.

Реалізуючи цільовий проект «Здорове дитинство», у гімназії введено урок з футболу в 5–9-х класах, діти активно залучаються до занять у спортивних секціях.

У вересні — жовтні _____ року гімназисти взяли участь у легкоатлетичних змаганнях району, де посіли I–III місця та I командне місце (команда дівчат 8-А та 8-Б класів), у лютому учні гімназії взяли участь у шаховому турнірі Солом'янського району, де посіли II командне місце, протягом року проводилися змагання з футболу та міні-футболу.

З метою зміцнення здоров'я дітей у гімназії організовано дворове харчування, щодня учні забезпечені безкоштовними вітамінізованими напоями, стерилізованим молоком, соками та булочними виробами.

Гімназійне виховання потребує створення особливого інтелектуального середовища для максимального розвитку обдарованих дітей.

З метою розвитку пізнавальної активності, розширення світогляду учнів у рамках цільових проектів «Києвознавство» та «Краєзнавство» було проведено ряд екскурсій: по історичних місцях Києва «Мій Київ» (учитель _____), до м. Переяслава-Хмельницького (учитель _____), до м. Львова (вчитель _____).

З великим бажанням учні беруть участь у всіх заходах, що проводяться в гімназії під час підготовки та проведення предметних декад, які сприяють розвитку пізнавальних інтересів учнів, їхніх нахилів та здібностей (декади правознавства та профілактики правопорушень; фізкультури, спорту та безпеки життєдіяльності; географії та краєзнавства; історії, естетики; української культури; математики, фізики та інформатики; зарубіжної літератури; іноземної мови; хімії, біології та екології; книги; сім'ї; «Салют, Перемога!»).

Складовою частиною виховної роботи є організація учнівського самоврядування. Самоврядування сприяє розвитку демократії в гімназії, вихованню в учнів активної громадської позиції. Протягом _____ навчального року, реалізуючи освітній проект «Учнівське самоврядування», у гімназії працювало шість центрів:

- центр «Знання» (голова _____, консультант _____);
- центр «Дисципліна та порядок» (голова _____, консультант _____);

- центр «Дозвілля та культура» (голова _____, консультант _____);
- центр «Суспільно-корисні та добрі справи» (голова _____, консультант _____);
- центр «ДСН» («Дитяча служба новин») (голова _____, консультант _____);
- центр «Злагода» (голова _____, консультант _____).

Члени центру «Знання» входять до ради наукового товариства гімназистів, допомагають в організації роботи МАН, проведенні предметних олімпіад. Вони брали активну участь у підготовці до свята, присвяченого Дню української писемності, інтелектуального марафону, який був проведений _____-го року під керівництвом учителя _____. Але як недолік роботи центру слід відзначити недостатню організацію консультативної роботи серед учнів з окремих предметів.

Центр «Дисципліна та порядок» неодноразово проводив рейди «Літера «н» у класному журналі», «Діловий одяг старшокласника» тощо, підсумки яких висвітлювалися стіннівками; проводилися засідання, на які викликалися порушники дисципліни. Недостатньо налагоджено чергування на дискотеках, яке здійснюється членами центру. Над цим треба попрацювати наступного семестру.

Центром «Суспільно-корисні та добрі справи» було проведено День довкілля, організовано виставку композицій квітів «Осінь! Чудова, барвиста пора!» (до Дня вчителя), акцію «Поспішай робити добро» (збір речей для дітей-сиріт), «Цінуй книгу!», «Живи, книго!», щотижня в гімназії проводиться операція «Затишок» (прибирання класних приміщень). Центру «Суспільно-корисні та добрі справи» слід попрацювати над залученням більшої кількості дітей до участі в операціях.

Центром «Злагода» було організовано листування з однолітками із-за кордону (Німеччина, США, Франція), святкування Всесвітнього дня пошти, зустріч учнів гімназії з представником американської спілки волонтерів, учителем англійської мови _____ та викладачем Києво-Могилянської академії, учителем зі США _____, під час яких учні самостійно провели екскурсії по гімназії, де спілкувалися англійською мовою, також було налагоджено роботу англійського відеоклубу «Погляд» (щочетверга).

У травні _____ року учні гімназії під керівництвом керівника осередку «Злагода», учителя англійської мови _____ та психолога _____ взяли участь у зборі-поході «Козацькими шляхами. Молодь за здоровий спосіб життя» до с. Виграїв Корсунь-Шевченківського району Чернігівської області.

Центром «ДСН» проведено виставки газет:

- до Дня вчителя;
- до _____ річниці визволення Києва від німецько-фашистських загарбників;

- до Дня Збройних Сил України;
- до Нового року;
- до 8 Березня;
- до Дня відкритих дверей;
- до Дня захисника Вітчизни;
- до Дня Перемоги.

А також щомісяця випускається газета «Гімназійний вісник», де висвітлюються головні події, які відбуваються в гімназії, щодня — стіннівки за підсумками чергування. Значним досягненням учнів стало створення власного друкованого органу — газети «Гімназія Ерудит», номери якої вийшли напередодні Нового року, 8 Березня та Дня відкритих дверей.

Між класами проходить змагання на кращий рейтинг з питань виконання єдиних вимог та статуту гімназії.

За підсумками цього рейтингу неодноразово перемагали учні _____ класу (куратор _____) та учні _____ класу (куратор _____). Але в роботі учнівського самоврядування є нерозв'язані проблеми. Є надія, що наступного року воно запрацює на повну силу.

Минулого року в гімназії за активною участю гімназистів було проведено традиційні масові заходи — свята «День знань. Здрастуй, дзвоник вересневий!», «Мій день народження», «Літній вернісаж», «Осінній бал», «Зимова казка», «Ерудит-шоу», музична конференція, присвячена Дню вчителя, III фестиваль художньої самодіяльності «Різдвяна зірка», «Міс Ерудит», «Гімназійна весна», «День відкритих дверей».

Під час заходів кожен із гімназистів мав можливість проявити свій талант та здібності з музики, співів, художнього декламування, акторської майстерності. Значну допомогу в підготовці та проведенні свят надали керівники гуртків _____ (вокальний клас), _____ (хореографічна студія), _____ (театральна студія).

Одним із важливих напрямів роботи гімназії є організація позаурочної діяльності учнів, зокрема залучення їх до занять у гуртках, спортивних секціях, осередках. 100% гімназистів охоплені гуртковою роботою. Протягом _____ н. р. у гімназії працювало _____ різноманітних гуртків та спортивних секцій, осередок побратимства «Злагода». Із них _____ гуртків працюють по суботах. Покращити свої фізичні показники учні мають можливість у гуртках спортивного профілю: «У-шу» (керівник _____), «Шаховий клас» (керівник _____), загальної фізичної підготовки (керівник _____). Здобути навички акторської майстерності, художнього декламування, пластики, розвинути вокальні здібності діти можуть у студіях естетичного профілю: вокальна (керівник _____), театральна (керівник _____), хореографічна (керівник _____), «Дизайн та естетика» (керівник _____).

Продовжує свою роботу гурток «Основи інформатики» (керівник _____), на заняттях якого діти опановують основи комп'ютерної грамоти, знайомляться з новітніми комп'ютерними технологіями.

На належному рівні в гімназії проводиться методична робота з кураторами.

Протягом року проведені *методичні наради для кураторів* та розглянуті питання:

- 1) робота щодо запобігання дорожньо-транспортного травматизму серед учнів;
- 2) робота щодо запобігання шкідливих звичок, профілактики правопорушень серед учнів;
- 3) організація і планування роботи на канікулах. Звіт про виконання планів виховної роботи за I семестр;
- 4) планування виховної роботи на II семестр;
- 5) організація роботи гуртків;
- 6) робота щодо запобігання наркоманії та наркобізнесу серед підлітків.

На високому методичному рівні було проведено педагогічні конспекти в 7, 8-Б, 9-А, 9-Б класах «Коригування відхилень у поведінці учнів».

Усі куратори вчасно склали плани виховної роботи згідно з річним планом роботи гімназії. Відповідно до планів куратори проводили тематичні бесіди з дотримання правил дорожнього руху, пожежної безпеки, поведінки учнів, про що зроблені відповідні записи в журналах та щоденниках учнів.

Протягом усього навчального року в полі зору адміністрації, педагогів-організаторів, усього педколективу перебувала *робота з батьками*, яка побудована таким чином:

- 1) створені класні батьківські комітети, батьківський комітет гімназії (голова _____);
- 2) створена та активно працює рада гімназії;
- 3) проводиться єдиний день батьківських зборів, де перед батьками виступають директор гімназії, учителі-предметники, психолог;
- 4) створені клуби батьківського спілкування;
- 5) створений консультпункт для батьків «Проблемне питання»;
- 6) проводиться День відкритих дверей гімназії.

Характерною особливістю _____ навчального року було ефективне функціонування Ради гімназії, яка надавала допомогу гімназії з реалізації найважливіших вимог, що ставляться перед навчальним закладом державою та суспільством.

Радою гімназії надана протягом року конкретна дійова допомога з таких питань, як підготовка гімназії до нового навчального року, організація позакласної виховної роботи, залучення батьків до спільної

роботи з виховання дітей, організація безпеки життєдіяльності дітей, харчування, медичного обслуговування.

Активну участь у роботі Ради гімназії брали батьки: _____. Завдяки їхній активній участі в роботі Ради гімназії ми домоглися вдосконалення змісту і форм роботи з батьківською громадськістю, виконали величезний обсяг ремонтних робіт.

Сила батьківського слова — велика сила. Ми, вчителі, педагоги гімназії, добре розуміємо, що без допомоги батьків, без нашої дружньої спільної роботи не зможемо досягти успіхів ані в справі навчання, ані в справі виховання.

Сім'я — це могутній засіб виховання, і з ним не може вступати в конкуренцію жоден інститут суспільства, а тому не слід нехтувати допомогою, порадою батьків під час розв'язання складних ситуацій.

Школа та сім'я — це два соціальних інститути, від узгоджених дій яких залежить ефективність процесу виховання й навчання дітей.

Роботу із сім'єю, батьками гімназія проводить у трьох напрямках:

- індивідуальна;
- масова — батьківські класні та загальногімназійні збори й конференції (пропаганда педагогічних знань);
- залучення батьків до участі в класних та загальногімназійних справах.

З метою правильного вибору методів роботи з батьками кожен куратор (класний керівник) склав соціологічний паспорт сім'ї наших учнів.

Ми розуміємо, що для дитини дуже важлива сім'я. Це тил, куди вона приходиться після гімназії не тільки для того, щоб поїсти та поспати. Дитина має вдома поділитися своїми успіхами та своїми турботами, їй потрібна впевненість у тому, що там її зрозуміють, а якщо потрібно — і допоможуть. Головне, щоб дитина не залишилась одною в цьому складному сучасному світі.

В індивідуальній роботі з батьками куратори визначають, існує в сім'ї мудре батьківське виховання чи химерна любов.

У сім'ях наших учнів, на жаль, мають місце такі негативні підходи до виховання дітей, як любов-відкуп: нагодував, одягнув, книжки-підручники купив, комп'ютер, телевізор, відео подарував тощо. І що це потрібно?

Наявність таких недоліків у вихованні дітей важко ліквідувати тільки завдяки індивідуальній роботі, тому що однією з головних причин неправильного виховання є педагогічна неграмотність багатьох батьків. А тому значну увагу ми приділяємо педагогічному всеобучу батьків, підготовці та проведенню батьківських зборів.

Плануючи тему зборів, готуємося до них ретельно. Вдало обрані теми батьківських зборів кураторами дозволили залучити батьків

до активної громадської роботи. До обговорення різноманітних питань залучаємо батьків, лікарів, працівників міліції, вчителів.

До кожних зборів готуються адміністрацією пам'ятки, психологом проводиться діагностування. Перед зборами батьки відвідують виставки-звіти кращих учнівських зошитів, щоденників, рефератів, доповідей, виробів учнів.

Головна мета гімназії — виростити здорових дітей, які люблять своїх батьків. Необхідно, щоб кожна дитина стала хорошим сім'янином, змогла виховати гідних громадян, які люблять працю і володіють потрібними знаннями.

Завдяки постійній роботі з батьками щорічно підвищується рівень навчальних досягнень учнів. Але ще необхідно працювати над проблемою виховання дитини в сім'ї.

Аналіз виховної діяльності буде неповним, якщо не відзначити проблеми, які *заважають здійсненню виховного процесу*:

- завантаженість учителів;
- зайнятість учнів уроками й додатковими заняттями;
- відособлення деяких батьків від життя гімназії, що заважає вихованню та спричиняє виникнення суперечностей у діяльності сім'ї та гімназії.

Але існують і *проблеми*, які цілком залежать від нашої роботи, від нашого відношення до виховання:

- подекуди не виконуються єдині вимоги до учнів, навіть педагогами, які працюють в одному й тому ж класі;
- не завжди вчителі-предметники зацікавлені позакласною роботою.

Усі ці проблеми, безумовно, заслуговують на увагу, обговорення. Але в будь-якому колективі не може й не повинно бути єдності поглядів на проблему. Адже різноманітність поглядів також являє собою інтерес і має виховне значення. Доля участі класних керівників (кураторів) у виховному процесі повинна бути значно більшою, ніж інших учителів.

Але й учитель-предметник зобов'язаний постійно сприяти виховному процесу, бути активним союзником класного керівника у справі виховання.

У нашій гімназії значна увага приділялась поліпшенню умов праці та навчання, зміцненню матеріально-технічної бази, організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Протягом _____ н. р. систематично проводилась робота з перевірки технічного стану обладнання в кабінетах, спортивному залі, на території гімназії, на робочих місцях.

У зимовий період своєчасно з даху гімназії було прибрано сніг та бурляки, особливо небезпечні місця біля даху були перегороджені.

Чимала робота проводилась щодо організації заходів з профілактики та попередження травматизму дітей і працівників гімназії як під час навчально-виховного процесу, так і в побуті. З цією метою були видані накази по гімназії, проведені інструктажі з техніки безпеки з учнями, вчителями та працівниками. З метою попередження захворювань учнів в осінньо-зимовий період проведені заходи з утеплення всіх приміщень гімназії.

Також проводилися бесіди з правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, енергозбереження, попередження дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу, дорогою «гімназія — дім», інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, біології, інформатики, фізвиховання, під час екскурсій, перед канікулами і святковими днями, були написані диктанти та перекази. На належному рівні в кожному класі проводяться уроки з основ безпеки життєдіяльності. Було позитивно вирішене питання чергування вчителів та учнів під час перерв. Організовано належне медичне обслуговування учнів.

Уся багатогранна робота педагогічного колективу спрямована на створення умов не тільки для отримання знань підвищеного рівня, але й на створення атмосфери доброзичливості, гуманного ставлення до учнів, комфорту повсякденної турботи про їхнє здоров'я.

Здоров'я дітей постійно перебуває під контролем учителів, медичних працівників:

- глибоко вивчається стан здоров'я дітей через індивідуальні картки, бесіди з медичною сестрою, батьками;
- щоденно й постійно вчителі спостерігають за самопочуттям учнів;
- під час перерв проводяться прогулянки на свіжому повітрі;
- суворо дотримується повітряний режим.

Стан здоров'я залежить і від правильної *організації харчування*, поліпшується матеріальна база харчоблоку:

- харчування було і є в центрі уваги дирекції гімназії;
- суворо контролюють строки зберігання та реалізації продуктів;
- серйозна увага приділяється раціону харчування;
- режим харчування здійснюється суворо за графіком;
- учні обов'язково щодня отримують вітамінізоване молоко або соки;
- за необхідності діти отримують дієтичне харчування.

У гімназії ведеться необхідна документація з питань безпеки життєдіяльності, оформлені куточки з правил дорожнього руху. У кожному кабінеті є куточки з охорони праці, де вивішені акти-дозволи на проведення навчальних занять, інструкції з техніки безпеки учнів у кабінеті, єдині вимоги до учнів гімназії, ведуться журнали адміністративно-громадського контролю з охорони праці.

Гімназією організовано роботу з виконання заходів щодо *попередження дорожньо-транспортного травматизму* (наказ по гімназії від _____ р. №____):

- вивчено стан викладання предмета «Основи безпеки життєдіяльності» (наказ по гімназії від _____ р. №____);
- організовано вивчення правил дорожнього руху учнями на уроках з ОБЖ та проведено брейн-ринг із учнями 5–9-х класів з правил дорожнього руху (вчитель _____), проводяться дні безпеки дорожнього руху напередодні канікул;
- проведено Всеукраїнський конкурс-рейд «Увага! Діти на дорозі!» (наказ по гімназії від _____ р. №____).

Під час проведення конкурсу:

- обладнано стенд «Добре знай і виконуй правила дорожнього руху»;
- розроблено за участю учнів схему безпечного шляху «дім — гімназія — дім» та вклеєно дітям 5–11-х класів у щоденники;
- проведено конкурс дитячих малюнків «Світлофор» (учитель ОТМ _____) та єдиний урок з правил дорожнього руху (куратори 5–11-х класів), розглянуто на батьківських зборах, педагогічних нарадах питання профілактики дорожньо-транспортного травматизму;
- проведено бесіди-інструктажі з учнями про поведінку на вулицях і дорогах перед проведенням екскурсій, перед канікулами та святковими днями, про що зроблено відповідні записи в класних журналах, журналі реєстрації інструктажів.

З метою попередження отруєнь дітей токсичними речовинами кураторами класів та вчителем ОБЖ _____, біології _____, медичною сестрою _____ було проведено бесіди про шкідливість алкоголю та наркотиків.

Під час проведення Декади основ безпеки життєдіяльності було оформлено стенд з ілюстрованою інформацією про отруйні гриби та надання першої допомоги у разі отруєння.

Систематично серед батьків та учнів пропагується здоровий спосіб життя: у гімназії створено спортивні гуртки та секції (у-шу, шаховий, футбол, теніс); оформлено стенд на відповідну тематику.

Для створення здорових і безпечних умов навчання дітей у гімназії:

- перевірено готовність спортивних споруд до роботи в осінньо-зимовий період;
- проведено паспортизацію спортивних споруд (наказ по гімназії від _____ р. №____);
- поновлено вимоги безпеки під час проведення занять у кабінетах підвищеної небезпеки та розміщено їх на видному місці (грудень _____ р.);

- розроблено правила безпеки під час проведення практичних занять, занять гімнастиком, спортивними іграми, легкою атлетикою, спортивно-масових заходів, правил поведінки учнів у спортивному залі та на спортивних майданчиках (грудень _____ р.);
- встановлено таблички «220 В», «Стій! Небезпечно!» (вересень __ р.);
- проведено інструктажі з педагогічним та учнівським колективами щодо дотримання правил техніки безпеки під час уроків та занять, зроблено відповідні записи в журналі реєстрації інструктажів;
- написано диктанти «Як уберегтися від грипу», «Правила поведіння на льоду», проведено бесіди «Кишково-шлункові захворювання та як їх уникнути», «Профілактика побутового травматизму» з учнями 5–11-х класів.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства з охорони життя та здоров'я учнів у гімназії створено систему спільного контролю адміністрації та профспілок. Результати контролю щотижня відображаються у відповідних журналах.

Відповідно до Закону України «Про пожежну безпеку», на виконання наказу по гімназії від _____ р. №____ та з метою *попередження загибелі дітей від пожеж* та інших джерел вогню в закладі:

- проведено огляди приміщення прилеглої до нього території, організовано поточний ремонт;
- здійснено перевірку технічного стану існуючих систем автоматичного пожежогасіння, джерел водопостачання;
- виготовлено та затверджено плани евакуації на випадок виникнення пожежі, розміщено в усіх приміщеннях таблички із написом «У разі пожежи дзвонити 101»;
- оформлено стенд «Учням про пожежну безпеку»;
- проведено роз'яснювальну бесіду кураторами серед учнів 5–11-х класів щодо небезпеки пустощів дітей з вогнем, дотримання елементарних правил пожежної безпеки;
- забезпечено належний стан засобів первинного пожежогасіння та протипожежного інвентарю.

Під час проведення гімназійних свят та інших масових заходів було організовано чергування осіб, відповідальних за стан пожежної безпеки, видано відповідні накази.

У закладі за _____ рік не зареєстровано жодного випадку дитячого травматизму.

Питання про хід реалізації законів України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про санітарно-епідемічне благополуччя населення» розглядалися на інструктивних нарадах при директорі, заступнику, на педрадах, батьківських зборах, засіданні Ради гімназії.

Педагогічний колектив спільно з батьками учнів працював над створенням навчально-методичних комплексів із предметів, зміцненням матеріальної бази гімназії, незважаючи на фінансові труднощі. Тільки протягом _____ навчального року на зміцнення матеріально-технічної бази гімназії залучено благодійних коштів на суму _____.

Протягом минулого навчального року *придбано*:

- наочність та прилади для кабінетів хімії, фізики, географії, біології, історії, української мови та літератури;
- стелажі для бібліотеки,
- миючі засоби, госпінвентар;
- медикаменти;
- меблі для методичного кабінету;
- меблі для вчительської;
- посуд для їдальні;
- таблички для кабінетів;
- тенісні столи, інвентар для спортзалу;
- два комплекти учнівських меблів.

Улітку було виконано величезний обсяг ремонтних робіт у гімназії:

- проведено ремонт центрального входу;
- частково відремонтовано кабінети та переходи;
- проведено санітарно-гігієнічний ремонт туалетних кімнат, цеху приготування їжі, їдальні, коридорів I та II поверхів; навчальних кабінетів, медичного кабінету, бібліотеки, читального залу, методичного кабінету;
- проведено профілактичний ремонт стільців та столів у навчальних кабінетах;
- виконано покриття паркету лаком у всіх приміщеннях гімназії;
- засклені вікна в навчальних кабінетах та коридорах гімназії;
- відновлені та поставлені розетки та вимикачі в їдальні та гардеробі, коридорах гімназії, класних кімнатах;
- випрані та почищені килимові покриття;
- пофарбовані східці, вхідні двері, підвіконня, плінтуси в усіх приміщеннях гімназії;
- приведено до ладу подвір'я: скошена трава, почищений цоколь, пофарбовано паркан;
- здійснено прибудову центрального входу.

Чималу організаторську роботу провели щодо підготовки класних кімнат до нового навчального року куратори класів _____.

Переважає більшість педагогічного колективу проявили високу свідомість і вболівання за підготовку гімназії до міського огляду.

Спасибі вам за працю, за любов до гімназії, за почуття відповідальності, за те, що ви, не шкодуючи свого особистого часу, знайшли можливість допомогти в цей нелегкий для нас час. Я хочу висловити найщиріші слова подяки _____.

_____ -го навчального року гімназія працювала в тісному контакті з районною держадміністрацією, районним управлінням освіти, Головним управлінням освіти і науки м. Києва.

З метою налагодження тісних зв'язків з науковими центрами м. Києва й вищими навчальними закладами адміністрацією і педагогічним колективом гімназії були організовані та проведені зустрічі з деканом географічного факультету Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка професором _____, деканом факультету довузівської підготовки Академії Муніципального управління _____, методистом-координатором факультету довузівської підготовки Київського інституту інвестиційного менеджменту _____, деканом факультету інформаційних систем в економіці Українського фінансово-економічного інституту _____. Для учнів 9-х і 11-х класів були проведені екскурсії до Європейського університету (ЄУФІМБ), Київського національного економічного університету та Києво-Могилянської академії, де відбулися зустрічі з викладачами та студентами.

Цього року також продовжено творче співробітництво з лабораторією психодіагностики інституту психології АПН ім. Г. С. Костюка.

Адміністрацією та педагогічним колективом гімназії «Ерудит» минулого навчального року було продовжено роботу щодо виконання наказу ГУОН м. Києва від 05.01.99 р. № 1 «Про партнерські зв'язки закладів освіти м. Києва з сільськими школами України», а саме продовжено спільну роботу з Журавльською середньою школою Ставищенського району Київської області, загальноосвітньою школою I–III ступенів м. Василькова та середньою школою с. Раделичі Миколаївського району Львівської області.

Стратегія модернізації змісту освіти в гімназії передбачає посилення розвивального, активної діяльності процесу шляхом розвантаження учнів. Проблема перевантаження дітей навчальними предметами, що призводить до загрози їхньому здоров'ю, є актуальною, в інших випадках учні практично «виключаються» із навчального процесу, і їх навчальний час стає порожнім, виникає небезпека зміни орієнтирів. Вихід із цієї ситуації є: це виключення з розкладу одноденних уроків — «пари», введення інтегрованих курсів, відхід від класно-урочної системи та впровадження замість цього проектно-дослідницької форми, вихід навчально-виховного процесу за межі стін гімназії в музеї, у лабораторії, на кафедри вищих навчальних закладів і наукових установ. Варіативність програм, підручників дає можливість активізації прикладних знань, формування в учнів соціальних навичок.

Сьогодні багато говорять, пишуть про особистісно орієнтовану педагогіку, формування педагогічних систем, але часто випадають з поля зору виховні аспекти, процес становлення особистості дитини.

Ми часто не розуміємо, що дитина, як і доросла людина, має право на помилку, що педагогіка примушування ніколи не сприяла становленню особистості.

Зміст освіти в гімназії своїм пріоритетом повинен мати розвивальну, особистісно орієнтовану освіту, яка створює умови для розвитку дітей відповідно до їхніх нахилів, здібностей і реальних інтересів.

Відкритість освіти у відношенні змісту, форм навчання, індивідуалізації, залучення всіх категорій учнів — один із головних напрямів модернізації змісту освіти в гімназії. Відкритість передбачає екстернатну, сімейну форми навчання, застосування телекомунікаційних технологій, удосконалення системи додаткових освітніх послуг, відкритість освіти й розвиток міжнародних зв'язків.

Стратегія модернізації змісту освіти в гімназії передбачає пріоритетний розвиток комунікативних компетенцій учнів, а головне — педагогів. З точки зору базового змісту це — українська мова, іноземні мови та інформаційні технології.

Предметній кафедрі вчителів української мови та літератури цього навчального року необхідно розробити концепцію викладання, у якій основний акцент буде приділено комунікативному аспекту.

У процесі вивчення іноземних мов необхідно домогтися, щоб наші учні говорили й писали грамотно і культурно, щонайменше двома іноземними мовами. Для цього необхідно більше використовувати матеріали країни-носія цієї мови, продумати питання організації курсів з іноземної мови для учнів старших курсів, після закінчення яких випускники отримували б мовний сертифікат.

Упровадження інформаційних технологій у гімназії — одна з найважливіших і найнеобхідніших умов модернізації змісту освіти.

Це насамперед оволодіння комп'ютерною грамотою кожним учителем, використання Інтернету, мультимедійна можливість дистанційного навчання.

Одним із основних напрямів модернізації змісту освіти в гімназії є ефективне співробітництво вишів та гімназії. А це означає створення системи безперервної освіти «виші — гімназія» на єдиних науково-методичних засадах. Професіоналізм педагога, його кваліфікація, рівень його особистісного розвитку — також одна зі складових модернізації змісту освіти в гімназії. Адже для ефективної роботи педагог повинен опанувати базою наукових знань, має бути добре обізнаний про нові педагогічні технології, озброєний новим педагогічним мисленням.

Однією із проблем модернізації виховної роботи є взаємодія сім'ї та гімназії.

Нашому «Ерудиту» — ___ років! І я з гордістю хочу сказати, що наша гімназія забезпечує:

- для вчителів — гідні умови для роботи та життя;
- для батьків — спокій і впевненість за долю наших дітей;
- для учнів — якісну освіту з урахуванням індивідуальних здібностей, нахилів та особливостей.

Виступ на педагогічній раді заступника директора з навчально-виховної роботи

Сьогодні ми детально обговорюємо підсумки роботи гімназії за минулий навчальний рік і окреслюємо коло тих завдань, які стоять перед нами на найближчий час.

_____ навчальний рік був для нас особливим. Як результат багаторічної роботи учнів та вчителів — _____ свідоцтв з відзнакою, _____ учнів нагороджено золотою та срібною медалями, _____ похвальних грамот «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів». Рівень підготовки більшості учнів приємно вразив комісію під час державної атестації з української, англійської мов, алгебри, географії, біології.

Педагогічний колектив гімназії «Ерудит», керований її директором _____, зумів органічно акумулювати кращий досвід, тенденції освіти, забезпечив динамічність у створенні умов для знань, розвитку творчого потенціалу педагогів.

Результати управлінського моніторингу навчальних досягнень учнів, який проводився в травні цього року, показують, що рівень навчальних досягнень учнів 5–9-х, 11-х класів складає _____ відсотків при середньому балі _____.

Цей досить високий рівень успіхів учнів вказує на сумлінну, творчу результативну працю всього педагогічного колективу гімназії. Особливо слід відзначити активну роботу щодо впровадження нетрадиційних форм проведення уроків, тематичних опитувань учителів _____.

Під час відвідування уроків (таких зустрічей було за рік понад _____) педагоги особливу увагу приділяли практичним умінням та навичкам учнів, якісно готували учнів до тематичних атестацій, раціонально проводили їх, уміло створювали умови для формування в учнів ґрунтовних знань, свідомого ставлення до навчальної діяльності, забезпечували об'єктивність оцінки, особистісно орієнтований підхід.

Педагогічний, батьківський та учнівський колективи гімназії «Ерудит» складають особистості яскраві та творчі, котрі мають чимало реальних здобутків, які було відзначено на серпневій конференції освітян Солом'янського району, що відбулась _____. Це створення охайного, затишного дому для дітей, квітучого подвір'я, перемог у змаганнях та олімпіадах району, міста. Нашу гімназію було відзначено