

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор НВК «Ерудит» м. Києва



О.М. Перехейда

«31» травня 2022 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

НВК «Ерудит» м. Києва

Солом'янського району

НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

6-11 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол №10 від 31.05.2022 р.)

Освітня програма НВК «Ерудит» м. Києва для 5-11 класів розроблена відповідно до:

- Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».
- Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464.

Освітня програма НВК «Ерудит» (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграцію, а також логічну послідовність їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів, які подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів НВК «Ерудит» складає 11095 годин/навчальний рік: для 6 класів – 2380 годин/навчальний рік, для 7 класів – 3675 годин/навчальний рік, для 8 класів – 2520 годин/навчальний рік, для 9 класів – 2520 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 5320 годин/навчальний рік: для 10 класів – 2660 годин/навчальний рік,

для 11 класу – 2660 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах. (Додатки 1, 2, 3, 4).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти (6-9 класи), установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- індивідуальні заняття та консультації.

У класах з поглибленим вивченням англійської мови дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти сформував самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення (наведено далі в таблиці «Фізична культура»).

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради у НВК «Ерудит» при оцінюванні учнів будуть ураховуватися їх навчальні досягнення в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) з відповідних предметів («Музичного мистецтва», «Образотворчого мистецтва», «Фізичної культури» та ін.).

Навчальний план для 10-11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія» (у 10 класі реалізується лише фізична складова предмета, у 11 класі окремі базові предмети: «Фізика» та «Астрономія»). Розподіл годин між модулем фізики і

модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм;

- вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту («Інформатика», «Технології») (10 класи та 11 класи);
- профільні предмети («Англійська мова»);
- індивідуальні консультації («Українська мова», «Математика»).

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, ураховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання формують ключові компетентності учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання й розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати й перетворювати тексти задач (усно й письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати й розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування в письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів</p>

		<p>електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; установлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати й досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища й процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності</p>

		результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна й громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати й чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль у командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби з дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно й логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, урахувавши національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування й взаємодії; урахувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати й критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; урахувати правові, етичні, екологічні й соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та</p>

	дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---

Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентність - можуть формуватися відразу засобами всіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» - спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем ураховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах (обирається вчителем);
- позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього

	<p>середовища, екології, формуванню критичного мислення, умінню вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища й людини. Можливі уроки на відкритому повітрі</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади й суспільства, що розуміє принципи й механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою й розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості й чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень</p>
Здоров'я й безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя й формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку й охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані з ризиками для життя й здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення й розв'язування задач тощо здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 6-11 класів

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі) інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності

учні застосовуються на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу).

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ***Кадрове забезпечення освітньої діяльності:***
 - педагогічних працівників: 83 особи
 - основні педагогічні працівники: 80 осіб
 - сумісники: 3 особи
 - молоді спеціалісти: немає
 - молоді вчителі (стаж до 8 років): 4 особи
 - учителі-студенти: 1
 - освітній рівень педагогічних працівників: вища освіта - 83 особи (100%)

Кваліфікаційний рівень учителів:

- вища категорія: 56 осіб – 67 %
- I категорія: 9 осіб – 11 %
- II категорія: 14 осіб – 17%
- спеціаліст: 4 особи – 5 %

Звання:

- учитель-методист: 20 осіб – 24 %
- старший учитель: 17 осіб – 20 %
- кандидат наук: 4 особи – 5 %

• **Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

НВК «Ерудит» розміщений в окремій сучасній чотирьохповерховій будівлі (2017 року) із загальною площею 12026,4 м² на озелененій території. У будівлі НВК «Ерудит» передбачено функціональні групи приміщень: навчальні кабінети, фізкультурна зала (II поверх), бібліотека (III поверх), книгосховище (III поверх), медичний кабінет та їдальня (I поверх), гардероб (цокольне приміщення).

У навчально – виховному комплексі функціонує 46 навчальних кабінетів і лабораторій:

- 13 лінгафонних кабінетів;
- 8 кабінетів початкових класів;
- 4 кабінети математики;
- 4 кабінети української мови та літератури;
- 1 кабінет зарубіжної літератури;
- 1 кабінет основ здоров'я;
- 1 кабінет Захисту України;
- 2 кабінети трудового навчання;
- 2 кабінети історії;
- 1 кабінет географії;
- 1 кабінет біології;
- 1 кабінет хімії;
- 1 кабінет фізики;
- 3 кабінети інформатики.

Усі кабінети оснащені мультимедійними комплексами (інтерактивною дошкою, комп'ютером, проектором), підручниками та навчальними посібниками для учнів; методичною літературою; фаховими періодичними виданнями; матеріалами перспективного педагогічного досвіду; розробками відкритих уроків та виховних заходів; папками з роздатковим матеріалом; матеріалами з підготовки до ДПА та ЗНО; завданнями по підготовці предметних олімпіад; програмними засобами навчального призначення.

• **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

Кількість учнів у ЗЗСО	897
Кількість учнів початкових класів	428
Кількість учнів середньої школи	352
Кількість учнів старшої школи	117
Кількість педагогічних працівників	85
Кількість педагогічних працівників, які володіють ІКТ	85
Кількість педагогічних працівників, які забезпечені комп'ютерною технікою (комп'ютер, ноутбук, планшет)	85
Кількість навчальних кабінетів	47
Кількість навчальних кабінетів, де є швидкісний доступ до мережі Інтернет	47
Кількість навчальних кабінетів, забезпечених комп'ютерною технікою	47
Кількість адміністративних приміщень	12

Кількість адміністративних приміщень, які мають швидкісний доступ до мережі Інтернет	12
Кількість комп'ютерів, які перебувають на балансі ЗЗСО	170
Кількість комп'ютерів, підключених до мережі Інтернет	
Кількість технічно несправних комп'ютерів	
Кількість комп'ютерів з терміном придбання понад 5 років	43
Кількість комп'ютерів, придбаних (отриманих) у 2016 році	1
Кількість комп'ютерів, придбаних (отриманих) у 2017 році	
Кількість комп'ютерів, придбаних (отриманих) у 2018 році	118
Кількість комп'ютерів, придбаних (отриманих) у 2019 році	
Кількість комп'ютерів, придбаних (отриманих) у 2020 році	15
Кількість комп'ютерів, придбаних (отриманих) у 2021 році	18
Кількість ноутбуків, нетбуків, планшетів, які перебувають на балансі ЗЗСО	114
Кількість комп'ютерів, ноутбуків, нетбуків, планшетів, які задіяні в освітньому процесі	
Кількість комп'ютерів, ноутбуків, нетбуків, планшетів, які використовуються в управлінській діяльності адміністрацією	12
Кількість комп'ютерів для ведення бібліотечного фонду	2
Кількість навчальних комп'ютерних комплексів (комп'ютерних класів)	51
Кількість комп'ютерів в комп'ютерних класах, в тому числі працюючих	51
Кількість навчальних комп'ютерних комплексів (комп'ютерних класів), які мають швидкісний доступ до мережі Інтернет	3
Середня швидкість доступу до мережі Інтернет, Мб/сек	100
Наявність безпроводного Wi-Fi	так
Загальна кількість точок доступу до бездротової мережі Wi-Fi	14
Оператор, який надає послуги до мережі Інтернет	ТОВ Укр. інфосистеми Укртелеком
Тип підключення до мережі Інтернет: через виділений канал, DIAL – UP модем, через модем мобільного телефону, через DSL - модем	через виділений канал
Кількість інтерактивних дошок, які перебувають на балансі ЗЗСО	51
Кількість мультимедійних комплексів (інтерактивна дошка + комп'ютер + проектор)	
Кількість мультимедійних комплексів (інтерактивна дошка + ноутбук + проектор)	1
Кількість мультимедійних комплексів (комп'ютер + проектор + екран)	
Кількість мультимедійних комплексів (ноутбук + проектор + екран)	
Кількість мультимедійних комплексів (телевізор + ноутбук)	
Кількість мультимедійних комплексів (телевізор + комп'ютер)	
Кількість багатофункціональних пристроїв (принтерів), які перебувають на балансі ЗЗСО	61
Наявність STEAM – лабораторій	
Електронна адреса ЗЗСО	erudite2007@ukr.net
Адреса веб-сайту ЗЗСО	www.erudite..kiev.ua
Платформи для організації дистанційного навчання	Zoom, Viber, Google meet, Telegram, Classroom, Skyp, Quizizz. Google- class

• **Якість проведення навчальних занять:**

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Консультпункти з навчальних предметів у школі повного дня є важливою складовою освітнього процесу й резервом поліпшення якості освіти. У НВК накопичений позитивний досвід організації й проведення консультпунктів.

Кожен учень 5-11 класів повинен вільно обирати власну траєкторію освіти під час проведення консультпунктів з предметів у залежності від своїх потреб і можливостей, бо процес самостійного вибору достатньо складний.

- **Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):**

Головною метою освітньої політики закладу є забезпечення високого рівня якості освіти (компетентностей) як важливого чинника самореалізації особистості.

Педагогічна практика свідчить, що одним із найбільш ефективних засобів якостей освіти є систематичні моніторингові дослідження.

Саме моніторингові дослідження дають порівняльну інформацію про рівень навчальних досягнень учнів, а тому є підставою для коригування навчального процесу, методики викладання, оновлення змісту освіти, компетентного формування освітньої політики. (моніторинг якості мовної освіти, моніторинг якості математичної освіти, наступність у навчанні учнів початкової школи та 5 класів, результати ДПА та ЗНО інше).

Особливу роль у підвищенні якості освіти відіграє пошуково-дослідницька діяльність учнів, яка сприяє формуванню позитивної соціально значимої мотивації навчання, раціональних навичок пізнавальної діяльності, оволодінню прийомами логічного мислення й високого рівня пізнавальної рефлексії.

Педагогічний колектив НВК створює оптимальні умови для обдарованої та талановитої молоді, усебічно сприяє розвитку творчого потенціалу учнів, які виявили здібності та нахили до науково-дослідницької діяльності.

Аналізуючи діяльність закладу в цьому напрямку, слід звернути увагу на критерії ефективної роботи з обдарованими дітьми, якісні та кількісні результати цієї роботи закладу.

1. *Якісними показниками ефективності роботи з обдарованими дітьми є:*
 - *діагностико-проектна діяльність психологічної служби закладу з виявлення обдарованих дітей та організації допоміжного психолого-педагогічного супроводу їхньої навчальної діяльності у вигляді*

інтелектуальних тренінгів, тренінгів особистісного зростання для цієї категорії учнів і тренінгів батьківської та педагогічної ефективності відповідно для батьків і вчителів зазначеної категорії учнів;

- *методична діяльність* з організації участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, а також з підвищення професійної компетентності педагогів щодо технології підготовки обдарованих дітей;
 - *виховна діяльність* закладу з ефективною взаємодією в системі «учитель – обдарована дитина» на рівні співпраці та співтворчості через організацію роботи гімназійного наукового товариства.
1. *Кількісними показниками* ефективності організації цієї роботи є результати участі учнів освітнього закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін різних рівнів та конкурсах МАН.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ***Оновлення методичної бази освітньої діяльності:***

Питання оновлення методичної бази навчального закладу здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту».

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:

Із цією метою адміністрація НВК здійснює систематичний контроль за оформленням класних журналів, об'єктивністю виставлення оцінок, своєчасністю й правильністю заповнення журналів учителями-предметниками, відповідністю навчальних програм і навчальних планів, відповідністю поточного та контрольного оцінювання вимогам програм та критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів. При здійсненні контролю основна увага зосереджується на логічності й послідовності вивчення навчального матеріалу й дотриманні кількості годин, передбачених навчальним планом та програмою на кожну тему; відповідності вивчення матеріалу щодо календарного планування; використанні годин, відведених на повторення матеріалу; використанні резервного часу.

- ***Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти:***

У вирішенні актуальних проблем сучасної освіти суттєву роль відіграє система психологічного супроводу діяльності освітнього закладу.

Основною метою психологічного супроводу освітнього процесу у НВК є підтримка комфортного соціально-психологічного середовища, яке сприяє найбільш повному розвитку інтелектуального, особистісного й творчого потенціалу суб'єктів освітнього процесу.

Здійснюється систематичний контроль за адаптацією учнів 5 класів до нових умов навчання. Досліджується мікроклімат у класних колективах, самопочуття учнів на уроках, самооцінка та рівень тривожності дітей.

Така форма як психолого-педагогічний консилиум стала однією з провідних форм колективної роботи педагогів, кураторів та психолога.

Соціально-психологічна служба розглядає психологічний супровід розвитку обдарованих учнів як такий вид діяльності, що забезпечує створення сприятливих умов для формування, становлення та розвитку творчих здібностей учнів з урахуванням індивідуальних особливостей дитини та її особистісного потенціалу.

Проте спроби виявлення, а тим більше прогнозу розвитку обдарованості пов'язані зі значними труднощами. Використання окремих методів та методик діагностики обдарованості часто не дає бажаного результату. Тому ми пропонуємо комплексну психолого-педагогічну програму пошуку обдарованих дітей та молоді:

- вивчення інтересів і початкового рівня розвитку дітей за допомогою анкетування вчителів-предметників, класних керівників, батьків;
- вивчення та аналіз результатів академічних досягнень учнів;
- виділення в окрему групу учнів-переможців (I, II, III місця) предметних олімпіад та конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН районного, міського та Всеукраїнського рівнів;
- оцінюється й прогнозується рівень інтелектуальних, творчих, психомоторних здібностей.

У освітньому закладі створені сприятливі умови для успішного навчання й виховання учнів, їхньої праці, відпочинку й дозвілля, для розумового та фізичного розвитку, для збереження здоров'я.

- ***Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:***

НВК «Ерудит» укомплектований висококваліфікованими педагогічними кадрами, які мотивовані на роботу в режимі розвитку закладу, здатні забезпечувати достатній рівень якості викладання з урахуванням змін, що відбуваються в суспільстві й сфері освіти.

Створена система вдосконалення професійної майстерності вчителів, постійно підвищується професійний рівень педагогів через курсову перепідготовку, самоосвітню діяльність, практику використання інформаційно-комунікаційних технологій, що сприяє створенню умов для оволодіння інноваціями в освіті педагогічним колективом.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчально-виховний комплекс «Ерудит» є навчальним закладом у складі якого: дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) – школа I ступеня – гімназія (гуманітарного профілю з поглибленим вивченням англійської мови). **У НВК «Ерудит» визначена українська мова навчання. Режим роботи закладу - п'ятиденний. Число класів – 13.**

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму закладу освіти

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 9-В	Додаток №3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня для спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
10-А, 10-Б	Додаток №2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408; наказ МОН України від 28.11.2019. №1493), зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464
11-А 11-Б	Додаток №2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408; наказ МОН України від 28.11.2019. №1493), зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків установлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Друга іноземна мова (німецька, французька) вивчається з 5 класу.

Особливості організації освітнього процесу

У 6-7 класах за рахунок годин варіативної складової в навчальному закладі будуть викладатися окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі буде вивчатися курс «Історія України» (Вступ до історії), у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Змістове наповнення предмета «Трудове навчання»: урахуваючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та батьків на підставі рішення вчителів методичної комісії природничо-математичних дисциплін (протокол від 30.05.2022 № 5) обрано такі проекти для вивчення предмета «Трудове навчання» (окремо для груп дівчат та хлопців):

Схема розподілу навчального матеріалу для дівчат

6 клас		
№ з/п	Теми проектів та використані технології	Кількість годин
1	Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	64
1.1	Проект 1. Рушник	14
	<i>Технології основні</i> Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами	<i>Технології додаткові</i> Технологія оздоблення одягу мережками
1.2	Проект 2. Закладинка для книжки	8
	<i>Технології основні</i> Технологія виготовлення виробів у техніці ниткографії	<i>Технології додаткові</i> (виготовлення китиць, вишивка стразами, пастками, гудзиками, блискітками тощо)
1.3	Проект 3. Об'ємна м'яка іграшка	8
	<i>Технології основні</i> Технологія обробки текстильних матеріалів ручним і машинним способом	<i>Технології додаткові</i>
1.4	Проект 4. Органайзер для рукоділля	10
	<i>Технології основні</i> Технологія пошиття	<i>Технології додаткові</i>
1.5	Проект 5. Писанка	12
	<i>Технології основні</i> Технологія виготовлення писанок	<i>Технології додаткові</i>
1.6	Проект 6. Прикраса «Квітка зі стрічки»	8
	<i>Технології основні</i> Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	<i>Технології додаткові</i>
1.7	Проект 7. Приготування їжі	8
	<i>Технології основні</i> Технологія приготування їжі	<i>Технології додаткові</i>

2	Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування	4
2.1	Міні-проект 1. Охайне житло	2
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Технологія догляду за житлом	
2.2	Міні-проект 2. Здоров'я та краса	2
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Технологія догляду за волоссям	
3	Резерв часу	2
Загалом		70

7 клас

№ з/п	Теми проектів та назви використаних технологій	Кількість годин
1	Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	33
1.1	Проект 1. Гаманець	8
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Технологія виготовлення в'язаних виробів 	Технологія оздоблення одягу
1.2	Проект 2. Намисто	8
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Технологія виготовлення виробів з бісеру 	Технологія виготовлення виробів у техніці валяння
1.3	Проект 3. Технологічний одяг для кухні	11
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом. Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом 	Технологія виготовлення в'язаних виробів
1.4	Проект 4. Страви української кухні	6
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Технологія приготування українських страв	Сервірування столу
2	Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування	2
2.1	Міні-проект 1. «Я - споживач»	1
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	- Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів	
2.2	Міні-проект 2. «Малярні роботи в побуті власними руками»	1
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Технологія малярних робіт	
Загалом		35

8 клас

№ з/п	Теми проектів та назви використаних технологій	Кількість годин
1	Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	33
1.1	Проект 1. Килимок на стілець	10
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>

	Технологія виготовлення в'язаних виробів спицями		
1.2	Проект 2. Витинанка		6
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>	
	Технологія витинанок		
1.3	Проект 3. Поясний швейний виріб		11
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>	
	Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом	Технологія виготовлення аплікації. Технологія виготовлення вишитих виробів	
1.4	Проект 4. Кондитерські вироби		6
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>	
	Технологія виготовлення кондитерських виробів	Сервірування столу	
2	Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування		2
2.1	Міні-проект 1. Моя зачіска		1
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>	
	Технологія добору зачіски		
2.2	Міні-проект 2. Мій одяг — мій імідж		1
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>	
	Технологія добору одягу і взуття та догляду за ними		
	Загалом		35

9 клас

№ з/п	Теми проектів та використані технології	Кількість годин
1	Розділ 1. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки	31
1.1	Проект 1. Вироби в етнічному стилі	
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Відповідно до задуманого виробу	Відповідно до задуманого виробу
2.1	Проект 2. Оздоблення для сцени шкільної зали: український вінок	
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Технологія виготовлення штучних квітів. Технологія ручної обробки деревини	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
2	Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування	
2.1	Міні-проект «Мій власний стиль»	
	<i>Технології основні</i>	<i>Технології додаткові</i>
	Технологія проектування власного стилю	
3	Резерв часу	
	Загалом	
		35

Схема розподілу навчального матеріалу для хлопчиків

6 клас		
Обов'язкова для вивчення складова. Обирається один блок (26 год)		
1. Технологія виготовлення виробів із тонколистового металу та дроту (26 год)	2. Технологія виготовлення вишитих виробів (26 год)	
Варіативна складова. Два модулі (40 год)		
Варіативний модуль 1 (20 год)		
Варіативний модуль 2 (20 год)		
Резерв часу (4 год)		
7 клас		
Обов'язкова для вивчення складова. Обирається один блок (16 год)		
1. Технологія виготовлення виробів із деревини (16 год)	2. Технологія виготовлення виробів, в'язаних гачком (16 год)	
Варіативна складова. Один модуль (16 год)		
Варіативний модуль (16 год)		
Резерв часу (3 год)		
8 клас		
Обов'язкова для вивчення складова. Обирається один блок (16 год)		
1. Технологія виготовлення виробів із сортового прокату та листового металу (16 год)	2. Технологія виготовлення швейних виробів (16 год)	3. Технологія виготовлення виробів інтер'єрного призначення (16 год)
Варіативна складова. Один модуль (16 год)		
Варіативний модуль (16 год)		
Резерв часу (3 год)		
9 клас		
Обов'язкова для вивчення складова. Обирається один блок (16 год)		
1. Технологія виготовлення комплексного виробу (16 год)	2. Технологія виготовлення виробів, в'язаних спицями (16 год)	Блок 3. Технологія виготовлення виробів в етнічному стилі
Варіативна складова. Один модуль (16 год)		
Варіативний модуль. Підсумковий проект. Проектування та виготовлення комплексного виробу (16 год)		
Резерв часу (3 год)		

Змістове наповнення предмета «**Фізична культура**»: урахуваючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та батьків на підставі рішення вчителів методичної комісії учителів природничо-математичних дисциплін (протокол від 30.05.2022 р. № 5) обрано такі модулі для вивчення предмета «**Фізична культура**»:

Модулі програми	I семестр (години)	II семестр (години)
6 клас		
Теоретико-методичні знання	на всіх уроках	на всіх уроках
Рухливі і народні ігри		
Модуль «Гімнастика» (2 рік навчання)	21	-
Модуль «Баскетбол» (2 рік навчання)	-	21
Модуль «Волейбол» (2 рік навчання)	-	21

Модуль «Футбол» (2 рік навчання)	15	6
Модуль «Легка атлетика» (2 рік навчання)	12	9
Разом:	48	57
7 клас		
Теоретико-методичні знання	на всіх уроках	на всіх уроках
Рухливі й народні ігри й забави, естафети		
Модуль «Гімнастика» (3 рік навчання)	21	-
Модуль «Баскетбол» (3 рік навчання)	-	21
Модуль «Волейбол» (3 рік навчання)	-	21
Модуль «Футбол» (3 рік навчання)	15	6
Модуль «Легка атлетика» (рік навчання)	12	9
Разом:	48	57
8 клас		
Теоретико-методичні знання	на всіх уроках	на всіх уроках
Рухливі й народні ігри, забави, естафети		
Модуль «Гімнастика» (4 рік навчання)	8	-
Модуль «Баскетбол» (4 рік навчання)	15	-
Модуль «Волейбол» (4 рік навчання)	-	32
Модуль «Футбол» (4 рік навчання)	13	13
Модуль «Легка атлетика» (4 рік навчання)	12	12
Разом:	48	57
9 клас		
Теоретико-методичні знання	на всіх уроках	на всіх уроках
Рухливі й народні ігри, забави, естафети		
Модуль «Гімнастика» (5 рік навчання)	9	-
Модуль «Баскетбол» (5 рік навчання)	14	-
Модуль «Волейбол» (5 рік навчання)	-	28
Модуль «Футбол» (5 рік навчання)	15	14
Модуль «Легка атлетика» (5 рік навчання)	10	15
Разом:	48	57
10 клас		
Теоретико-методичні знання	на всіх уроках	на всіх уроках
Модуль «Легка атлетика»	13	10
Модуль «Гімнастика»	5	18
Модуль «Баскетбол»	14	10
Модуль «Волейбол»	-	-
Модуль «Бадмінтон»	-	-
Разом:	32	38
11 клас		
Теоретико-методичні знання	на всіх уроках	на всіх уроках
Модуль «Легка атлетика»	10	8
Модуль «Гімнастика»	11	-
Модуль «Баскетбол»	11	11
Модуль «Атлетизм»	-	13
Модуль «Загальна фізична підготовка»	-	6
Разом:	32	38

Предмет інваріантної складової робочого навчального плану, що не має цілої кількості годин, а саме «Захист України» у 10-А та 10-Б, 11-А, 11-Б класах буде викладатися протягом навчального року за розкладом.

Інформація про реалізацію годин на вивчення спеціалізованих навчальних предметів у 6-9 класах

Клас	Предмет	Кіл-ть годин
6-А	Українська мова	+ 0,5
	Образотворче мистецтво	+ 1
6-Б	Українська мова	+ 0,5
	Образотворче мистецтво	+ 1
7-А	Образотворче мистецтво	+ 1
7-Б	Образотворче мистецтво	+ 1

Індивідуальні заняття та консультації 6-9 класів

Клас	Предмет	Кіл-ть годин
8-А	Українська мова	0,5
	Математика	1
8-Б	Українська мова	0,5
	Математика	1

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану для 10-11 класів

Клас	Предмет	К-ть годин
10-А	Англійська мова	+3
10-Б	Англійська мова	+3
11-А	Англійська мова	+3
11-Б	Англійська мова	+3

Індивідуальні консультації. 10-11 класи

Клас	Назва предмету	Кіл-ть годин
10-А	Українська мова	2
	Математика	3
10-Б	Українська мова	2
	Математика	3
11-А	Математика	4
	Українська мова	2
11-Б	Математика	4
	Українська мова	2

Директор



О. Перехейда

Навчальний план для 6-9 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ)	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова (нім/франц)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	1	1	1	1					
	Образотворче мистецтво	+1	+1	+1	+1					
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	2	3	3	3
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		29,5+1,5+3	29,5+1,5+3	31+1+3	31+1+3	31,5+3	31,5+3	33+3	33+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	-					
Індивідуальні консультації						0,5	0,5			
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	32	32	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3/1190 годин на рік	31+3/1190 годин на рік	32+3/1225 годин на рік	32+3/1225 годин на рік	33+3/1260 годин на рік	33+3/1260 годин на рік	33+3/1260 годин на рік	33+3/1260 годин на рік	33+3/1260 годин на рік

Директор



Олександр Перехейда

Навчальний план
для 10 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у 10-А класі	Кількість годин на тиждень у 10-Б класі
Базові предмети	27	27
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+3	2+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:	5	5
Українська мова	1	1
Математика	2	2
Англійська мова	1	1
Історія	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38/1330 годин на рік	38/1330 годин на рік

Директор



Олександр Перехейда

Навчальний план для 11 класу

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11-А класі	Кількість годин на тиждень у 11-Б класі
Базові предмети	26	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+3	2+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:	6	6
Математика	4	4
Українська мова	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38/1330 годин на рік	38/1330 годин на рік

Директор



Олександр Перехейда

Науково-експериментальна робота

№ п/п	Науково- експериментальна робота	Кількість годин на тиждень у класах									
		8-А	8-Б	9-А	9-Б	9-В	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Усього
1	Усього годин	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54

Директор



О. Перехейда